

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С.Е.Кузнецова с.
Чемодановка

Классный час в 6 «Б» классе «Я талантлив»

Классный руководитель: Шачнева Т.В.

Цель:

- * Расширение кругозора детей;
- * Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся;
- * Побуждение к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;
- * Воспитание понимания ценности каждого человека, как талантливой личности;
- * Достижение внутри классного сплочения;
- * Осмысление своего персонального « Я », как части общего « МЫ »

Задачи: обобщить полученный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому ученику обратную связь с группой; развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих; осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и уважению талантов одноклассников.

Ход занятия.**Вступительное слово классного руководителя.**

1. Здравствуйте дорогие ребята. Наш классный час называется «Я талантлив».

Из ваших, ребята, рассказов мы узнаем, как вы понимаете, что такое талант, о способах его проявления, о том, чем увлекаются ваши одноклассники, как можно интересно и с пользой провести свободное время. Перед этим классным часом я, побеседовав с вами, узнала, что почти каждый ученик нашего класса увлекается чем-то. Но не все знают об увлечениях друг друга. Кроме этого проведенный вместе с вами год показал мне, какие вы талантливые и как умеете демонстрировать эти таланты. Поговорим сегодня об этом и наметим пути совершенствования себя и раскрытия еще « спящих в нас талантов ». **Вперед, к познанию друг друга!**

Цель нашего классного часа: благодаря увлечениям, лучше узнать друг друга, а тем, кто ничем не увлечён, найти себя.

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. Увлечение помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни.

2. Классный руководитель предлагает одновременно хором громко назвать свой адрес, но при этом каждый должен стараться, чтобы услышали его адрес, просит повторить любого ученика адрес кого-нибудь, находившегося в отдаленной части помещения. После краткого обсуждения причин, по которым не удалось понять информацию, выводит правила общения на протяжении всего классного часа:

- Нельзя перебивать другого!
- Если хочешь, чтобы тебя услышали, нужно самому уметь слушать!

Классный руководитель: Итак, правила общения предложены, начнем. Для человека очень характерно желание как можно больше узнать, чему-то научиться, достичь мудрости.

Но не меньше тайн заключено в самом человеке

Попробуем сегодня ответить на вопросы:

1. Что такое талант?
2. Каждый ли человек талантлив?
3. Нужно ли совершенствовать свой талант?
4. Какие таланты присущи нашим одноклассникам?

Идет обсуждение.

3. Классный руководитель организует дискуссию, зачитывая высказывания, а учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу.

- В нашем классе самым талантливым является...
- Часто меня приятно удивлял своими возможностями.....
- Самая одаренная личность в нашем классе – это...
- Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...
- Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...
- Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...
- Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...
- Чаще всего мне будет сниться...
- Лучше всех в классе поет...
- Лучше всех танцует...
- Самым добрым человеком в классе, можно назвать...
- Лучше всех в классе рисует...

4. Учащиеся получают в парах яркий листочек, набор фломастеров или карандашей. Каждому из них предлагается написать, в чем же талант нашего класса.

Все хором произносят «Мы все», а отдельные ученики читают качества, записанные на листочках.

У туристов есть такое понятие «общий котел». Каждый несет свою ношу не один километр, но когда наступает привал, то каждый расстается с тем, что нес на себе всю дорогу. Расстается, но зато получает свою часть из общего котла. В коллективе, безусловно, вы что-то свое отдаете. Но отдаете легко, потому что знаете, что приготовленная в общем котле каша бывает вкуснее. Ваше, вернется к вам, но таким, какого из вас не сварить в одиночку.

5. Работа в парах

Направления:

- спортивное
- творческое
- художественное

выбрать направление, на подготовку 7 минут. После показ талантов.

6. -А что помогает человеку развить свой талант? (удача, везение, способности)

-Я расскажу, что является главным «толкателем» таланта:

Воля - это сознательное и целенаправленное управление человеком своим поведением. Волевым людям свойственны дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность, инициативность, настойчивость, предприимчивость и решительность.

-Сейчас проверим, кто из вас может добиться того, к чему стремится, а кому нужно поработать над тем, чтобы развить в себе волю.

Тест «Сильная ли у тебя воля?»

- 1. В состоянии ли ты завершить работу, которая тебе неинтересна?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 2. Преодолеешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 3. Когда попадаешь в конфликтную ситуацию, в состоянии ли взять себя в руки настолько, чтобы посмотреть на себя со стороны?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 4. Если тебе пропишут диету, сможешь ли ты преодолеть кулинарные соблазны?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 5. Найдешь ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано накануне, если делать это необязательно?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 6. Быстро ли ты сдаешь книги в библиотеку?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 7. Если у тебя вызывает страх посещение зубокабинета, сумеешь ли ты в последний момент не изменить своего намерения идти к врачу?
 - Да.
 - Не знаю.
 - Нет.
- 8. Будешь ли принимать очень неприятное лекарство, которое тебе настойчиво рекомендует врач?

- • Да.
- • Не знаю.
- • Нет.
- 9. Сдержишь ли сгоряча данное обещание, даже если выполнение его принесет тебе немало хлопот?
 - • Да.
 - • Не знаю.
 - • Нет.
- 10. Строго ли ты придержишься распорядка дня?
 - • Да.
 - • Не знаю.
 - • Нет.
- 11. Тебя не заставит даже самая интересная телепередача отложить выполнение домашней работы?
 - • Да.
 - • Не знаю.
 - • Нет.
- 12. Сможешь ли прервать ссору и замолчать, какими обидными ни казались бы обращенные к тебе слова?
 - • Да.
 - • Не знаю.
 - Нет

Ответ на тест «Сильная ли у тебя воля?»

- «да» - 2 балла;
- «не знаю» - 1 балл;
- «нет» - 0.
-
- *Результаты теста:*

1-12 баллов - с силой воли дела обстоят у тебя неважно. Ты просто делаешь то, что легче и интереснее, даже если это может повредить тебе. К обязанностям нередко относишься спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Твоя позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность ты воспринимаешь чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайся взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет тебе изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере.

Если удастся, от этого ты только выиграешь.

- 13-21 балл - сила воли у тебя средняя. Если столкнешься с препятствием, то начнешь действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидишь обходной путь, тут же воспользуешься им. Не переусердствуешь, но данное слово сдержишь. Неприятную работу постарайся выполнить, хотя и поворчишь. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмешь. Иногда это отрицательно сказывается на отношении к тебе руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хочешь достичь в жизни большего, тренируй волю.
- 22-30 баллов - с силой воли у тебя все в порядке. На тебя можно положиться - ты не подведешь. Тебя не страшат ни новые поручения,

ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда твоя твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли - это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

7. Существует библейская притча о трёх рабах, которым хозяин подарил монету под названием «талант». Один закопал свой талант в землю, второй разменял его, а третий приумножил. Отсюда и три выражения в переносном смысле: зарыть, разменять и умножить свой талант. И что будет с вашим талантом вам решать самим. Сделать надо правильный выбор.

Таланты могут быть артистические или технические, интеллектуальные или физические, личные или социальные.. Ваши таланты не обязательно должны приносить деньги, быть полезными или общепринятыми, но они всегда будут вашими собственными, частью того, что делает вас вами. Научиться искать свои таланты в правильных местах и развивать из них навыки и способности потребует определенных усилий, но творческий подход позволит вам исследовать свои природные способности и найти свои врожденные таланты.

- А как же помочь таланту расти? Как вы думаете?

Ответы учеников.

Да, ребята, талантливый человек должен много работать, трудиться, читать. Талантливого человека нужно чаще хвалить.

Рефлексия.

Итак, ребята, Вы заглянули в свой внутренний мир. И что вы там увидели?

Учащиеся получают яркий листочек, набор фломастеров или карандашей. Каждому из них предлагается написать, в чем же он талантлив. Затем листок прикрепляется к большому дереву «Созвездие талантов» на доске.